

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БАЙКАЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «БАЙКАЛОВСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Принята на педсовете
МБУ ДО «Байкаловская СШ»
Протокол №10 от 30.06.2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
"БАЙКАЛОВСКАЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА"

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
"БАЙКАЛОВСКАЯ СПОРТИВНАЯ
ШКОЛА"
Дата: 2026.10.09 14:12:12 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБУ ДО «Байкаловская СШ»

Приказ №75/2 от 01.07.2025 г.

Глухих А.Н.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МИР ШАШЕК»



Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:

Короленко Светлана Александровна
тренер-преподаватель

с. Байкалово

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шашек» составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных
4. гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-
7. 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» ;
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467
12. «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Устав МБУ ДО «Байкаловская СШ».

Направленность: физкультурно-спортивная

Актуальность программы заключается в том, что увлечение шашками способствует развитию логического и творческого мышления, памяти, вырабатывает решительность, усидчивость, увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным.

Развитие личности ребенка происходит через шашечную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость,

терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Шашки, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в детях эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шашках любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Увлечение шашками позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Отличительные особенности данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного и младшего школьного возраста, начинающих с «нуля». Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Мир шашек» разработана для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Это период интенсивного развития ребёнка. Именно этот возраст считается одним из переходных периодов в развитии ребёнка. Это так называемый

подготовительный возраст, после которого ребенок перейдет на новую ступень. Особенности старшего дошкольного возраста проявляются в прогрессивных изменениях во всех сферах.

5-7 лет – это возрастной период, который отличается особой динамичностью: ребёнок совершает скачок в психологическом и физическом развитии, совершенствуются его тактильные навыки, память, внимание и воображение. Ребёнку особенно нужно внимание родителей, взрослых он начинает воспринимать как учителей и наставников, перенимая их манеры и поведение. В этом возрасте в группах у детей происходит развитие лидерских качеств, они принимают в рамках своего круга социальные роли.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребёнок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребёнка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объёмом временных представлений, ориентируются в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости.

Таким образом, старший дошкольный возраст, как и дошкольный в целом, – этап интенсивного психического развития ребёнка, период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, без входных испытаний, по заявлению родителей.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 30 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 10 мин.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Объем общеразвивающей программы программа рассчитана на 1 год обучения, её объём составляет – 36 часов.

Дозировка нагрузок и выбор заданий дифференцируется в зависимости от возраста и способностей учащихся. При необходимости меняется время на изучение конкретной темы.

Особенности реализации образовательной программы: Программа традиционной модели реализации, обучение по данной программе может проходить в дистанционном режиме с применением электронных образовательных технологий.

Перечень форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, учебно-тренировочное занятие, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие, соревнования.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: открытое занятие, сдача контрольных нормативов, соревнования.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие интеллектуального и волевого потенциала личности обучающегося через игру в шашки.

Задачи:

Образовательные:

- обучить основным правилам шашечной игры;
- познакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- сформировать навыки ведения разработки личного дебютного репертуара;
- научить владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями о всех стадиях партии;

Развивающие:

- способствовать развитию умения рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях ситуации;
- формировать навыки самоанализа;

- формировать навык самостоятельной работы со специальной литературой;
- способствовать формированию целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Воспитательные:

- содействовать формированию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- формировать чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению спортивных успехов;
- сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к игре в шашки;
- сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Метапредметные результаты:

- развитие умения рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях ситуации;
- формирование навыков самоанализа;
- формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Личностные результаты:

- формирование дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- формирование чувства личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- формирование у обучающихся устойчивой мотивации к игре в шашки;
- формирование у обучающихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.

Предметные результаты

- знание основных правил шашечной игры;
- знание основ теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля;
- формирование навыков ведения разработки личного дебютного репертуара;
- умение владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями о всех стадиях партии.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Правила игры	4	3	1	Зачет
2	Тактика	7	5	2	Зачет
3	Стратегия (простейшие приемы)	3	1	2	Зачет
4	Эндшпиль (простейшие приемы)	1	0,5	0,5	Зачет
5	Дебют (частичное изучение)	4	2	2	Зачет
6	История игры	1	1		Зачет
7	Турнирная подготовка	3	1	2	Зачет
8	Решение заданий	10	-	10	Зачет
9	Участие в соревнованиях	2	-	2	Соревнование
10	Выполнение контрольных нормативов	1	-	1	Контрольная работа.
	Итого	36	13,5	22,5	

Содержание учебного плана

1. Правила игры. Теория: данная тема включает в себя обучение правилам простых и ударных ходов шашек, дамок и т. д.

Практика: Запись позиции. Запись хода.

2. Тактика. Теория: «Комбинация – это душа шашек», поэтому этой теме отдано наибольшее количество часов обучения. Данная тема включает в себя детальный разбор комбинаций: ударная колонна, решето, финальный удар, удаление опорных шашек и т. д. Также эта тема включает в себя изучение различных типов комбинаций, как по механизму проведения, так и по рисунку: мостик, каблучок, пружинка, шлагбаум, чертово колесо, стрела и т.д. Строгость в проведении комбинаций позволяет учащимся быстрее усвоить мышление без передвижения шашек.

Практика. Решение простых задач на закрепление знаний.

3. Стратегия. Теория: Русские шашки характеризуются типичными стратегическими приемами. Данная тема и раскрывает их. Это такие приемы как: оппозиция, изолированная шашка, самоограничение, прорыв, связка и т.д. Желание успешно применять эти приемы приводит к умению оценивать рисунок позиции.

Практика: Решение простых задач на закрепление знаний. Мини-турнир.

4. Эндшпиль. Теория: в эндшпиле появляется мощная фигура – дамка. На этом этапе данная тема рассматривает пути поимки дамки или действий простых совместно с 4 дамками против одной.

Практика. Решение простых задач на закрепление знаний.

5. Дебют. Теория: Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Индивидуальный подход к выбору дебютного репертуара, общие задачи начала партии.

Практика: построение своего дебютного репертуара.

6. История игры. Теория: в этой теме учащиеся узнают историю шашек с времен Древнего Египта и до наших дней. Шашки страны пирамид, шашки в Древнем Риме, шашки на Руси и т.д. Познавая историю шашек, учащиеся развиваются как в плане культуры, так и эстетически.

7. Турнирная подготовка. Теория: Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Практика: На занятиях по турнирной подготовке учащиеся играют между собой, применяя на практике полученные теоретические знания. Игры проводятся по различным системам: тематические турниры, в которых определяются дополнительные задания, круговая, олимпийская, швейцарская и др. системы, игра с гандикапом и т.д.

8. Решение заданий. Практика: На этих занятиях учащиеся отрабатывают и совершенствуют свое умение применять на практике проходимые приемы и планы. С этой целью проводятся занятия как с совместным решением позиций на демонстрационной доске, так и индивидуальное решение по карточкам из различных картотек.

9. Участие в соревнованиях. Практика: Квалификационные турниры. Разбор партий с сыгранных турниров. Участие в соревнованиях различного уровня.

10. Выполнение контрольных нормативов.

Практика: в конце учебного года учащимся предлагаются для проверки их знаний контрольные задания, содержащие позиции по пройденным темам данного года подготовки.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	36
3	Количество часов в неделю	1
4	Недель в I полугодии	16
5	Недель в II полугодии	20
6	Начало занятий	01 сентября
7	Выходные праздничные дни	4 ноября, 30 декабря – 08 января, 23 февраля, 8 марта, 01-03 мая, 09-10 мая
8	Окончание учебного года	31 мая

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

- мебель для занятий (парты, стулья, классная доска);
- комплекты шашек с досками;
- демонстрационная доска с магнитными шашками;
- шахматные часы;
- ноутбук с МФУ, проектор.

Кадровое обеспечение

Занятия проводит тренер-преподаватель данной направленности, имеющий высшее или среднее профессиональное педагогическое образование в области физической культуры и спорта.

Методические материалы

№ п/п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Правила игры	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование
2.	Тактика	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование , игры с записью партий.
3.	Стратегия (простейшие приемы)	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование , игры.
4.	Эндшпиль (простейшие приемы)	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование , игра.
5.	Дебют (частичное изучение)	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование , решение специальных упражнений.
6.	История игры	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование , выполнение контрольных образцов.
7.	Турнирная подготовка	Беседа, объяснение.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование .
8.	Решение заданий	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование , решение специальных упражнений.

9.	Участие в соревнованиях	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Соревнования.
10.	Выполнение контрольных нормативов	Беседа, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностика)
Предметные результаты. Будут сформированы основные знания и умения в игре в шашки (основные термины, история развития и становления шашечной игры, правила техники безопасности); Будут владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями о всех стадиях партии.	Приложение 1	Контрольные упражнения, беседа, опрос, соревнование,	Приложение 2
Метапредметные результаты. Будет развита уверенность в себе; Будет развиты умения рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях ситуации; Сформированы навыки самоанализа; Сформированы навыки самостоятельной работы со специальной литературой; Сформированы целеустремлённость и настойчивость в достижении результата; Будут развиты умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	Приложение 1	Контрольные упражнения, беседа, опрос, соревнование	Приложение 2
Личностные результаты. Будет воспитан устойчивый интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни; Будет сформирован интерес к миру спортивных профессий и основы профессионального самоопределения; Будут привиты жизненные ориентиры на основе общечеловеческих ценностей и способности толерантного отношения к окружающим.	Приложение 1	Контрольные упражнения, беседа, опрос, соревнование	Приложение 2

Текущий контроль успеваемости результатов проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся и решение заданий.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого и второго полугодия обучения в форме зачета. В конце первого полугодия зачет предполагает проведение контрольной работы, в конце второго полугодия – выполнение заданий.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога.

1. Высоцкий В.М, Цинман Д.Л. «Дебютная энциклопедия по русским шашкам». Том 5. «Русский шахматный дом», 2014 – 304 с.
2. Высоцкий В.М. «Дебютная энциклопедия по русским шашкам». Том 1, 2 издание, исправленное и дополненное. «Русский шахматный дом», 2018 – 312 с.
3. Высоцкий В.М, Горин А.П. «Дебютная энциклопедия по русским шашкам». Том 3. «Русский шахматный дом», 2006. – 272 с.
4. Высоцкий В.М. «Дебютная энциклопедия по русским шашкам». Том 2. 2 издание, исправленное и дополненное. «Русский шахматный дом», 2018. – 288 с.
5. Высоцкий В.М, Кацтов С.Е, Кондраченко Е.Н, Негра Н.Н. «Дебютная энциклопедия по русским шашкам». Том 6. М.: Книг Издат, 2020. – 232 с.
6. Высоцкий В.М, Кацтов С.Е., Аникеев Ю.В, Дижак В.Д, Дружинин Б.И. «Дебютная энциклопедия по русским шашкам». Том 7. М.: Книг Издат, 2021. – 260 с.
7. В. К. Адамович. «Позиционные приемы борьбы в русских шашках». 2 издание, переработанное и исправленное. «Русский шахматный дом», 2020 – 176 с.

Список литературы для учащихся.

1. Плехов С.И. 1000 шашечных комбинаций. Книга 1, 3 хода. – Киров: Аверс, 2012. – 200 с.
2. Плехов С.И. 1000 шашечных комбинаций. Книга 2, 4 хода. – Киров: Аверс, 2013. – 200 с.
3. Плехов С.И. 1000 шашечных комбинаций. Книга 3, 5 ходов. – Киров: Аверс, 2014. – 200 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «МИР ШАШЕК» В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шашек» в дистанционной форме ничем не отличается от традиционной структуры программы, описанной выше.

Тезаурус

Электронное обучение — это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

К электронному обучению относится:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD- проигрывателя, телевизора и другими электронными материалами;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- доступность образования лицам с особенностями психофизического развития.

Дистанционное обучение — совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Современное дистанционное обучение строится на использовании следующих основных элементов:

- дистанционные курсы;
- веб-страницы и сайты;
- электронная почта (в том числе и списки рассылки);
- форумы и блоги;
- чат и ICQ;
- теле- и видеоконференции;
- виртуальные классные комнаты;
- вики;
- и т. д.

Дистанционное обучение претендует на особую форму обучения (наряду с очной, заочной, вечерней, экстернатом).

Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас». Этот формат обучения еще называют e-learning или «электронное обучение». И оно считается логическим продолжением дистанционного. А слово

«онлайн» указывает на способ получения знаний и связи педагога с обучающимся.

Дистанционные курсы подразумевают удаленную работу педагога и обучающегося, притом, что, используемые системы контроля и аттестации, могут быть как полностью дистанционными, так и очными. Главной особенностью дистанционных курсов является больший акцент на самостоятельную работу обучающегося, в сравнении с традиционными очными формами, однако, в них обязательным условием является возможность получения консультаций от преподавателей в режиме реального времени.

Сходства и различия онлайн-обучения и дистанционного обучения

Главное сходство онлайн-обучения и дистанционного — процесс получения новых знаний и навыков вне аудиторий и непосредственного контакта с преподавателями. Понятие «дистанционное обучение» указывает на то, что между учащимся и преподавателем существует расстояние. А «онлайн-обучение» означает, что это обучение происходит при помощи интернет-соединения и гаджетов. В остальном — они практически полностью идентичны и обладают такими преимуществами:

- индивидуальный темп обучения — изучать материалы можно по собственному графику, без привязки к группе, времени и месту занятия;
- доступность - учиться можно с любого компьютера в удобное время - можно в любой момент пересмотреть занятие или пропущенный вебинар в записи, скачать учебные материалы и сдать работу на проверку.

Платформы трансляции материала и организации взаимодействия:

ZOOM, Skype, Microsoft Teams, YouTube, Webinar, Discord, онлайн-доска Miro, Moodle Classroom.google.com, WatsApp, ВКонтакте, индивидуальный сайт педагога и др.

Формы дистанционного обучения

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

Дистанционный урок - форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

Chat -занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Web-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей

«Всемирной паутины». Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы — форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Вебинар — Происходит от двух слов: web — «сеть» и «семинар» - семинар, который проходит по сети.

Вебинары делят на

- собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и учеников;
- веб-касты (видеоролик, размещенный в сети, который можно посмотреть в удобное время на выбранном вами устройстве отображения; обычно после просмотра вебкаст можно оценить и обсудить; вебкасты - видеоролики, видеофильмы, видеофрагменты, любые файлы, содержащие видео;
- веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают (смотрят, читают).

Телеконференция — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

Синхронная телеконференция — проводятся с использованием электронной почты. Характерна структурой и регламентом. Предварительно моделируется, педагог делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учащихся. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций и компьютерных форумов. В педагогическом аспекте проведение группового занятия в режиме видеоконференции не отличается от традиционного, так как участники процесса видят друг друга на экранах компьютерных мониторов или на экранах телевизора. Компромиссным вариантом синхронных групповых занятий, семинаров является текстовый форум, с одной стороны он позволяет вести обсуждение с максимальной степенью интерактивности, с другой стороны он требует минимальных ресурсов.

Асинхронная телеконференция — выступления участников публикуются в Интернет в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

Примечание: дистанционная форма обучения, а также самостоятельная работа занимающихся может применяться, если фактическое посещение тренировочных занятий невозможно и связано с безопасностью жизнедеятельности занимающихся в период низких температур,

неблагополучных санитарно-эпидемиологических явлений, производственной необходимостью в виду отсутствия тренера-преподавателя и т.д.

Рекомендуемая литература о дистанционном обучении

1. Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И. Ю. Левченко, И. В. Евтушенко, И. А. Никольской - М.: Национальный книжный центр, 2013. - (Инклюзивное образование)
2. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.]; науч. ред. Е. Н. Коробкова. - Санкт-Петербург: СПбАППО, 2018
3. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы: учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.]; науч. ред. Е. Н. Коробкова. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2018
4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - Санкт- Петербург: БХВ-Петербург, 2010
5. Зайченко, О.М. Дистанционное обучение детей. Опыт. Перспективы. Рекомендации / О. М. Зайченко, В. Н. Аверкин, К. В. Афанасьев. – Великий Новгород : Новгородский институт развития образования, 2013.
6. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретикопрактический базис: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
7. Зайченко Т.П. Инвариантная организационно-дидактическая система дистанционного обучения: Монография. - СПб.: Изд-во «Астерион», 2004.
8. Казакова Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования учащихся / Т.Ю. Казакова // Начальное образование. - 2017. - № 1
9. Как с помощью ЯКласс организовать дистанционное обучение во время каникул. - Текст: электронный // ПЕДСОВЕТ. Персональный помощник педагога: сайт–URL: <https://pedsovet.org/beta/article/kak-s-pomосу-aklassorganizovat-distancionnoe-obucenie-vo-vrema-kanikul>. – Заглавие с экрана.
10. Курвитс, М. Как организовать дистанционное обучение. План действия для учителя / М. Курвитс. - Текст: электронный //Мастерская Марины Курвитс: сайт – URL: https://marinakurvits.com/kak_organizovat_distancionnoe_obucenie/#.
11. Курейчик В.В., Лежебоков А.А., Пашенко С.В. Новый подход к виртуальному обучению. Открытое образование. 2014.
12. Малитиков Е.М., Карпенко М.П., Колмогоров В.П. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ // Право и образование. – 2000. – №1 (2).
13. Материалы для организации дистанционного обучения. - Текст: электронный // Городской методический центр: сайт. -

URL:<https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsiidistantcionnogo-obucheniya.html>. (дата публикации 15 марта 2020)

14. Мылова, И.Б. Методика организации работы с дистанционными ресурсами: метод. пособие / И. Б. Мылова, Т. М. Прокофьева; науч. ред. И. Б. Мылова - Санкт-Петербург: СПб АППО, 2010
 15. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение: организационные формы для работы с обучающимися // Справочник заместителя директора школы. – М., 2016. – № 4
 16. Никуличева Н.В. Интернет-ресурсы для подготовки дистанционного курса // Справочник заместителя директора школы. – М., 2016. – № 4.
 17. Никуличева Н.В. Использование ролевых и деловых игр при дистанционном обучении // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернетконсультирование и дистанционное обучение): Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 27 – 28 ноября 2020 г. / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, Л.А. Александровой, В.В. Барцалкиной, Е.В. Гуровой, М.А. Одинцовой. – М.: МГППУ, Издательский Дом «Бахрах-М», 2020. – С. 113-119
 18. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. — М., «Академия», 2006.
 19. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. — М., «Академия», 2004.
 20. Тиунова, Н. Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016 2 (22). С. 103 – 108
 21. Туркова Е.С., Карманова Е.В. Особенности организации самостоятельной работы в системе дистанционного обучения, журнал «Современная педагогика», Декабрь, 2016
 22. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. - №36.
 23. Хуторской А.В. Пути развития дистанционного образования в школах России // Всероссийская научная конференция Relapn. Тезисы докладов. - М., 2000.
 24. Шаматова А.А., Рахманкулова Г.А., Мустафина Д.А. Организация работы учеников на образовательных платформах № 10 Октябрь 2021 / Рубрика: Педагогика
- Перечень Интернет-ресурсов
1. Министерство просвещения России. - <https://edu.gov.ru/>.
 2. Министерство науки и высшего образования российской федерации (Минобрнауки) : сайт. -<https://minobrnauki.gov.ru/>.
 3. Российское образование. Федеральный портал. - <http://www.edu.ru/map/do/>.
 4. Внешкольник. Информационно-методический портал о дополнительном

(внешкольном) образовании. - <https://dop-obrazovanie.com/>.

6. Педсовет. Персональный помощник педагога: сайт. - <https://pedsovet.org/beta>.

7. ЯУчитель. Работа с цифровыми ресурсами в период карантина: обучение для учителей: сайт. -<https://education.yandex.ru/distant-webinar/>.

8. InternetUrok.ru:сайт. -<https://interneturok.ru/>.- Библиотека видеоуроков по школьной программе. Самая крупная коллекция уроков от лучших преподавателей в Рунете. - Домашняя школа InternetUrok.ru.

9. Дистанционный смотритель: страница сайта НИУ ВШЭ по дистанционному обучению. -<https://www.hse.ru/distant>.

10. Дистанционное и электронное образование. Полезные советы для педагогов и обучающихся: сайт Городского методического центра. - <https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsiidistantsionnogo-obucheniya.html>.

12. ИнфоУрок: образовательный портал - <https://infourok.ru/>.

13. РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА: образовательная платформа. - <https://resh.edu.ru/>.

14. Сириус Курсы. Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус: сайт. - <https://edu.sirius.online/#/>.

15. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. - <https://nsportal.ru/>.

16. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа. - <https://uchi.ru/>.

17. ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ.- <https://www.yaklass.ru/>.

19. «Аktion-МЦФЭР»:компания :112 печатных и электронных профессиональных изданий, 17 справочных систем, 5 онлайн-сервисов и более 20 дистанционных курсов. - <https://www.action-mcfr.ru/>.

20. Федеральный информационно-методический портал по дополнительному образованию. - <http://dopedu.ru/>

Приложение №1

Сводная таблица диагностических исследований

Образовательная программа: «Мир шашек» (входная, промежуточная и итоговая диагностика)

Тренер-преподаватель: _____

Группа _____

Дата заполнения: _____

№ п/п	Ф.И.О.	Уровень освоения программы		
		Программа освоена на высоком уровне (80%-100%)	Программа освоена на среднем уровне (50%-80%)	Программа освоена на низком уровне (менее 50%)
1				
2				
3				

Итого:

X учащихся освоили программу на высоком уровне;

X учащихся освоили программу на среднем уровне;

X учащихся освоили программу на низком уровне.

Оценочный материал

Оценочный материал для текущего контроля успеваемости, проводимого в форме наблюдения

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце первого полугодия

1. По каким линиям выполняются ходы?
 - а) по горизонтальным
 - б) по диагональным
 - в) разницы нет
2. На каких полях ведется игра в шашки?
 - а) на белых полях
 - б) на черных полях
 - в) большой разницы нет
3. Ломаный путь "называемый тройником" - это
 - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8
 - б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a4
 - в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
4. какие поля обозначаются буквами латинского алфавита?
 - а) горизонтальные
 - б) вертикальные
5. передвижение шашки с одного поля на другое - это
 - а) дамка
 - б) пешка
 - в) ход
6. Когда можно снимать побитые шашки с доски?
 - а) нет никакой разницы
 - б) после того как выполнены все ударные ходы до конца
 - в) после каждого ударного хода
7. Ломаный путь "называемый двойником" - это
 - а) путь ограниченный полями c1, h8, f4, a8

- б) путь ограниченный полями c1, h6, f8, a3
в) путь ограниченный полями g1, h2, b8, a7
8. Игровой путь называемый "большой дорогой" - это
а) c1 h6
б) a1 h8
в) f8 a3
9) Сколько соперников в шашечной партии?
а) 4
б) 2
в) 1
10) Правильно ли выполнена запись 3c-4d?
а) нет
б) да

Критерии оценки:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценочный материал для промежуточной аттестации, проводимой в конце второго полугодия

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:

- А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.**
А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

- А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»**
б) шашка соперника заходит на поле b4
в) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

- А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.**

- Б) начальная стадия игры
- В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

- А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.**
- Б) ловушка
- В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

- А) шашки, удалённые от своих сил**
- Б) шашки близко расположенные к своим**
- В) пустые поля.**

6. Бортовые шашки в игре являются:

- а) активными
- б) сильными
- в) слабыми и пассивными
- г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

- А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен**
 - Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен
 - В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.
8. К безупорным позициям можно отнести:
- А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.
 - Б) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.
 - В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

- А) когда он переразвит;
- Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)
- В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2
- Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

Критерии оценки:

Высокий уровень – 9-10 правильных ответов

Средний уровень – 6-8 правильных ответов

Низкий уровень – 1-5 правильных ответов